

*Etické zásady Dětského domova a Školní jídelny, Kralupy nad Vltavou, U Sociálního domu 438*



*Etika se neptá, kdo stvořil zásady, ale zda existují nějaká pravidla jako základ k jednání a rozhodování*

*Kralupy nad Vltavou, 2019*

## **ETICKÉ ZÁSADY ZAMĚSTNANCE DĚTSKÉHO DOMOVA A ŠKOLNÍ JÍDELNY, KRALUPY NAD VLTAVOU, U SOCIÁLNÍHO DOMU 438**

### **Záměr**

Pracovníci Dětského domova a Školní jídelny, Kralupy nad Vltavou přijímají Etické zásady zaměstnance jako morální závazek upravující mravní postoje, chování a jednání všech zaměstnanců vůči dětem, zákonným zástupcům nezletilých dětí, spolupracovníkům, ostatním klientům, obchodním partnerům, veřejnosti i zařízení samotnému. Etické zásady zaměstnance není obecně závaznou normou, ale je souborem pravidel zpřísňujících a doplňujících zákonné a jiné právní předpisy a normy. Význam Etických zásad zaměstnance spočívá především v tom, že jasně říká, na jakých hodnotách a mezilidských vztazích naše školské zařízení staví a o jaké spolupracovníky se chce opírat v budoucnosti. Usilujeme o styl otevřený, respektující hodnoty lidí, kteří jej pomáhají vytvářet. Chceme tak vytvořit stabilní organizaci, poskytující kvalitní výchovu a vzdělávání v příjemném prostředí, při respektování pracovní náročnosti i individuální osobnosti člověka. Základními hodnotami, které má každý pracovník naší organizace ctít, a vytvářet tak základ pro udržení tradice zařízení, budování a udržení důvěry veřejnosti jsou: kvalita, odpovědnost, efektivita a týmová spolupráce. Naší snahou je zajistit dětem a ostatním klientům co největší úspěšnost ve výsledcích jejich výchovy, vzdělávání, osobním růstu i spokojenosti s poskytovanými školskými službami.

### **Kvalitní zařízení tvoří kvalitní pedagogové**

**Kvalitní výchova a vzdělávání se odehrává především v kontaktu dětí s pedagogy. Jádrem kvalitního zařízení jsou kvalitní pedagogové – kvalifikovaní, profesně zdatní, přístupující k dětem s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti u dětí, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracující s kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělání, rozhled a schopnosti.**

- Pedagogové komunikují s dětmi zdvořilým a přátelským způsobem
- Profesionálně a citlivě reagují na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých dětí
- Dětem naslouchají a projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich
- Pedagogové jednají s rodiči dětí, kolegy a dalšími členy komunity s respektem
- Svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování
- Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt
- Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí dětí tím, že je zapojují do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytují jim příležitost vyjádřit vlastní názor
- Svým přístupem k dětem systematicky podporují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly
- Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují
- Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji, pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností, samostatně je vyhledávají
- Aktivně se zajímají o nové trendy a získané poznatky efektivně uplatňují ve vzdělávání
- Pedagogové vytvářejí pozitivní klima podporující vzdělávání
- Pedagogové nabízejí dětem aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost a iniciativu každého z dětí
- Trvale rozvíjejí schopnost dětí účelně využívat různé informační zdroje a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v moderní společnosti
- Pedagogové systematicky sledují a zohledňují vývoj, procesy výchovy a vzdělávání a vzdělávací výsledky každého dítěte a pravidelně poskytují dětem účinnou zpětnou vazbu k jejich práci
- Pedagogové pravidelně nabízejí dětem aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí
- Užívají výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají dětem vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Pedagogové přistupují ke každému dítěti s důvěrou v jeho socializaci, rozvoj jeho osobnosti, kognitivních a sociálních dovedností a v jeho předpoklady pro úspěšný život
- Svým jednáním podporují rozvoj vzdělávací se komunity, ve které **se každé dítě cítí být přijímáno** a podporováno v rozvoji svého potenciálu

- Pedagogové jsou si vědomi svých vlastních postojů, hodnot, zkušeností i předsudků a jejich vlivu na komunikaci s dětmi a jejich rodinami i na celý pedagogický proces
- V komunikaci s dětmi, jejich rodiči i v nabídce aktivit pro děti se vyvarují stereotypizace (např. na základě etnicity, národnosti, vyznání apod.)
- Ve vzdělávání využívají zdrojů, které odrážejí etnickou, sociokulturní a jinou rozmanitost dětí a rodin zastoupených v zařízení
- Prosazují otevřenou komunikaci. Informace jsou připraveni poskytovat odpovědně, pravdivě, srozumitelně a včas. Jsou si zároveň vědomí důvěrnosti některých osobních informací a povinnosti zachovávat mlčenlivost o skutečnostech, o nichž se dozvěděli v souvislosti s výkonem svého povolání.
- Ke všem jsou vstřícní, slušní, korektní a klienty našeho školského zařízení oslovují jejich jmény. Pedagogové jsou vždy upravení a svým chováním jdou ostatním příkladem.
- Pedagogové respektují dítě a jeho rodiče jako partnery se všemi právy a povinnostmi, včetně jejich zodpovědnosti za své jednání. Nikdy nezneužívají svého postavení.

## **Závazek zaměstnanců vůči spolupracovníkům**

Společně zabezpečujeme vhodné, spolupracující a příkladné prostředí. Ctíme mezilidské vztahy mezi podřízenými a nadřízenými a vztahy v rámci profesionálního týmu. Ke všem se chováme příkladně a vstřícně. Týmová práce je základem naší činnosti. Vzájemnou spoluprací dosahujeme společného úspěchu, který je závislý na míře odpovědnosti a kvalitě práce každého z nás. Odpovídající koordinací výchovně vzdělávací práce, s tím souvisejících procesů a služeb dbáme na jejich efektivitu a optimálně využíváme všechny svěřené zdroje. Tím se podílíme na zajišťování dlouhodobé tradice úspěšnosti naší organizace. Respektujeme odsouhlasená rozhodnutí, která jsou v souladu s platnými zákony, normami, předpisy a obecnými pravidly slušného chování. Jsme loajální vůči organizaci, dbáme o další zlepšování jejího dobrého jména a vyvarujeme se každého jednání, které by je mohlo poškodit. Své výhrady k problémům vyjadřujeme v interní diskusi. Pozitivně využíváme svého emočního potenciálu a zdravého optimismu k udržení dobrých vzájemných vztahů. Snažíme se v mezilidských vztazích se spolupracovníky, dětmi a ostatními klienty kolem sebe šířit příjemnou a pohodovou atmosféru.

## Hodnoty kvalitního zařízení

- Zařízení má jasně formulovanou vizi a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje
- Zařízení má vzdělávací program (ŠVP), která vychází z vize a strategie rozvoje zařízení. Jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče
- Zařízení má jasně nastavená efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti zařízení (vnitřní řád a vnitřní předpisy)
- Zařízení je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy
- Zařízení uplatňuje takové postupy k zajištění bezpečnosti dětí, které v co největší možné míře zachovávají soukromí dítěte, jeho svobodný a samostatný pohyb
- Zařízení je organickou součástí své obce, aktivně se zapojuje do života obce
- Účinně spolupracuje se zřizovatelem
- Zařízení podporuje aktivní zapojení dětí a pedagogů do národních či mezinárodních projektů
- Vedení zařízení řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci zařízení a přijímá účinná opatření
- Vlastní prostředí zařízení, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i okolí napomáhají pozitivnímu klimatu
- Pedagogové aktivně přispívají k rozvoji zařízení
- Děti jsou respektovány a dodržují pravidla, na jejichž formulování mají možnost se podílet
- Vedení zařízení vytváří dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů
- Vedení zařízení aktivně a účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů a vytváří podmínky pro jejich realizaci
- Vedení zařízení aktivně zajišťuje takové prostorové uspořádání a vybavení zařízení, aby se podobalo fungování běžné domácnosti a poskytovalo dětem příležitosti k osvojení si dovedností spojených s chodem domácnosti
- Vedení zařízení má plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje a jeho součástí jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností na jiných zařízeních podobného typu (DD Solenice, DD Ledce, DD Unhošť, DD Zruč apod.)