



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2305/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-516/26-S

Název	Dětský domov a Školní jídelna, Kralupy nad Vltavou, U Sociálního domu 438
Sídlo	U Sociálního domu 438, Mikovice, 278 01 Kralupy nad Vltavou
E-mail	DDKralupy@gmail.com
IČO	49 521 641
Identifikátor	600 027 864
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Elena Demianová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	U Sociálního domu 438, Kralupy nad Vltavou
Inspekční činnost na místě	3. – 5. června 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v dětském domově a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova (dále „domov“) a školní jídelny (dále „jídelna“).

Nejvyšší povolený počet lůžek v domově je 22, v době inspekční činnosti jich bylo 20 obsazeno (91 %), přítomno bylo 18 dětí a jeden zletilý klient, který má uzavřenou smlouvu o prodlouženém pobytu. Jedno dítě mělo povolenou dlouhodobou propustku do rodiny.

Výchovně vzdělávací činnost probíhala ve třech rodinných skupinách (dále „RS“), děti a mladiství byli do domova umístěni na základě soudem nařízené ústavní výchovy. Dvě děti jsou předškolního věku a dochází do mateřské školy, 15 dětí plní povinnou školní docházku, z toho 13 v místní základní škole, dvě děti dochází do základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona a jedno dítě a zletilý klient se vzdělávají ve střední škole.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školského zařízení (dále „ředitelka“) zastává funkci osmým rokem a pro její výkon je odborně a manažersky kvalifikovaná. Na řízení a efektivní kontrolní činnosti se účinně podílí vedoucí vychovatelka, sociální pracovnice a ekonomka v jedné osobě a vedoucí školní jídelny. Opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla účinná.

Koncepci rozvoje zařízení do roku 2024 se ředitelce podařilo téměř naplnit, proto se v navazující koncepci pro roky 2025 – 2030 zaměřila zejména na problematiku nevhodných prostor dětského domova. Za cíl si klade přesun jedné RS mimo prostory objektu s následnou rekonstrukcí zbývajících dvou RS, dále získání startovacího bytu a vozidel, která se jí již podařilo získat. Nově zařízení disponuje pěti vozidly, z nichž tři jsou schopny pojmout celou RS.

Od předchozí inspekční činnosti se ředitelce podařilo stabilizovat pedagogický tým, který aktuálně tvoří osm vychovatelů včetně vedení a tři asistenti pedagoga. Odbornou kvalifikaci postrádají tři vychovatelé (jeden studuje) a dva asistenti pedagoga, což však nemělo vliv na kvalitní průběh činností v RS. Tým efektivně doplňuje metodická prevence, která je plně kvalifikovaná a vykonává souběžně i funkci etopeda zařízení. Dále jsou posilou týmu dva asistenti sociální péče. Došlo také ke změně v nastavení služeb jednotlivých pracovníků tak, aby ve večerních hodinách byl zajištěn pro starší děti výchovně vzdělávací program.

Sdílení informací o dětech a chodu domova je nyní plně funkční, a to zavedením elektronického evidenčního systému, který byl vytvořen domovu na míru. Příležitostí ke zlepšení je zpřístupnění tohoto systému distančním způsobem, aby se pedagogové mohli seznámit s aktuální situací v domově již před nástupem do služby. Osobní spisy dětí jsou vedeny přehledně a pečlivě.

Na pravidelných poradách pedagogických pracovníků jsou probírány nejen organizační záležitosti, ale také vzdělávací výsledky dětí ve školách a jejich další potřeby. Jednou týdně se konají schůzky vedení zařízení, kdy jsou ihned implementována zjištění z kontrolní činnosti, která je příkladná a postihuje všechny oblasti řízení. V případě potřeby se konají operativní porady ihned.

Ředitelka a vedoucí vychovatelka vykonávají četnou hospitační činnost, získané poznatky jsou s pedagogy ihned rozebírány a navazují na ně vhodná opatření, jejichž účinnost je následně vyhodnocována. Evaluační činnosti domova probíhá také pomocí dotazníků

vyplňovaných dětmi. V loňském školním roce se týkaly jak stravování v jídelně, tak práce vychovatelů.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen zejména na potřeby domova, součástí jsou pravidelné intervize a supervize. V minulém školním roce se účastnili vzdělávání zaměřeného např. na poruchy příjmu potravy, zvládání konfliktních situací, vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra aj.

Na ŠVP domova navazují roční a týdenní plány výchovně vzdělávací činnosti, které jsou podrobné a spojené s plány rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) jednotlivých dětí RS.

Domov je umístěn ve vile, v jejímž přízemí se nachází jídelna a kanceláře, v jednotlivých patrech jsou umístěny RS. Ve druhém a třetím patře je však málo místností, proto jsou také v obývacích pokojích umístěny postele dětí a žádná RS nemá k dispozici kuchyňku. Vaření dětí proto probíhá podle rozpisu ve školní jídelně. Malé prostory pokojů ředitelka kompenzovala pořízením nábytku na míru, každé dítě má vlastní pracovní místo i uzamykatelné prostory. Pokoje i prostory RS jsou estetické, děti si je mohou vyzdobit a personalizovat. Všechny pokoje jsou vybaveny televizory.

Díky funkční spolupráci se zřizovatelem, ale také díky škále sponzorských darů se daří výrazně zlepšovat materiální podmínky zařízení. Od předešlé inspekční činnosti vznikla nově klubovna, zejména využívaná staršími dětmi, která částečně kompenzuje nevhodné obývací pokoje ve 2. a 3. RS. Na školní zahradě je nově zastřešen bazén, postaven altán, došlo k úpravě prostor jídelny, položení podlah apod. Sociální prostory první a druhé RS jsou po rekonstrukci, ve třetím patře (prostory pod střechou) byla nainstalována klimatizace. Na zahradě jsou umístěny herní prvky jak pro mladší děti, tak workoutové aktivity pro starší. Sponzorské dary pomáhají např. s realizací táborů pro děti, se zajištěním pobytů v tuzemsku i v zahraničí, úhradou kroužků a odborné péče pro děti (např. rovnátka nebo logopedická péče).

Zařízení věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí při všech výchovných a vzdělávacích činnostech. Děti jsou průběžně poučovány o pravidlech bezpečného chování nejen v době pobytu v domově, ale rovněž při vycházkách, výletech a dalších akcích konaných mimo tyto prostory. Kamerový systém je zaveden u vchodu do zařízení, čímž je zajištěn přehled o osobách, které vstoupily do budovy.

Jídelna zajišťuje o víkendu celodenní stravování, v týdnu chodí děti na obědy do školních jídelen škol, v nichž se vzdělávají. V kuchyni jídelny dle rozpisu samostatně chystají večere v určitých dnech v týdnu, případně pečou moučníky ke snídani, čímž vhodně získávají pracovní dovednosti i základy kulturního stolování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přijetí dětí je dodržováno adaptační období, během kterého jsou děti zvýšeně sledovány. V jeho průběhu dochází s ohledem na preferenci dítěte k volbě klíčového pracovníka, který následně vypracovává dítěti PROD, na jehož tvorbě se děti podílí. PROD jsou zpracovány kvalitně, je z nich zřejmá velmi dobrá znalost dětí vychovatelů, cíle jsou konkrétní a pro dítě srozumitelné. Jejich vyhodnocování probíhá formativně a ve spolupráci s dětmi. Po přijetí do zařízení jsou děti prokazatelně seznámeny s pravidly chodu domova, k čemuž slouží také dokument „Domácí řád pro děti“, v němž jsou pravidla upravená tak, aby byla dětem srozumitelná a aby věděly, proč je důležité je dodržovat. Složení RS dle prostorových a aktuálních možností domova respektuje sourozenecké vazby, které jsou následně

v domově cíleně podporovány a posilovány. Zařízení systematicky podporuje identitu dětí, v ložnicích mají fotografie, obrázky, oblíbené hračky, předměty apod.

Výchovně vzdělávací činnosti vycházely z týdenních plánů, které byly úzce provázány s PROD. Děti samy při rozhovorech s inspektorkami uváděly, že se na jejich tvorbě podílí a mohou je ovlivňovat. Pozitivně hodnotily volnočasové sportovní a kulturní aj. aktivity, rovněž tak víkendové či prázdninové pobyty. Kladně se vyjadřovaly také ke kroužkům a vzdělávání v základní umělecké škole (dále „ZUŠ“). Komunikace s nimi probíhala bezprostředně, neměly potíže vyjádřit svůj názor. Svá práva a povinnosti děti znaly, dokázaly je specifikovat, věděly, kde jsou umístěny. Inspektorky hovořily v průběhu inspekční činnosti prakticky se všemi dětmi domova i zletilou klientkou. Všichni se k chodu domova pozitivně vyjadřovali, nesdělovali žádná negativní zjištění či podněty ke zlepšení činnosti. Mezi nimi a vychovatelkami panovala velmi příjemná atmosféra, v domově bylo pozitivní klima. Při stížnostech mohou děti využívat schránku důvěry, stížnost dlouhodobě podána nebyla.

V domově je dlouhodobě a efektivně rozvíjena samospráva dětí, která představuje významný nástroj jejich aktivního zapojení do života zařízení. Každá ze tří RS si demokratickým způsobem volí svého zástupce, který následně reprezentuje názory a podněty ostatních dětí. Pravidelná jednání samosprávy vytvářejí prostor pro otevřenou komunikaci mezi dětmi a vedením domova. Projednávána jsou témata související s každodenním chodem domova, organizací společných aktivit i pravidly soužití. Děti mají možnost předkládat vlastní návrhy, náměty a žádosti, které jsou vedením zařízení zodpovědně posuzovány. Samospráva zároveň slouží jako prostředek pro řešení podnětů a potřeb jednotlivých RS. Děti se tak učí převzít odpovědnost za svá rozhodnutí, formulovat své názory a respektovat názory ostatních. Jejich participace na rozhodování podporuje rozvoj občanských a sociálních kompetencí i pocit sounáležitosti s komunitou domova. Funkční systém samosprávy přispívá k vytváření partnerských vztahů mezi dětmi a dospělými a posiluje pozitivní klima v zařízení. Nastavený způsob zapojování dětí lze hodnotit jako příklad dobré praxe podporující naplňování práv dětí na vyjádření vlastního názoru a účast na rozhodování o záležitostech, které se jich týkají. Děti v rozhovorech uváděly, že samospráva je funkční, jejich námětům vedení domova naslouchá a snaží se je realizovat.

Sledované činnosti v RS se odehrávaly v příjemné atmosféře, děti při rozhovorech uváděly, že se v domově cítí dobře. V průběhu sledovaných činností byly děti vhodně vedeny k řešení problémů, měly dostatek času i prostoru k relaxaci ve formě volných her nebo činností, k rekreaci a sportovnímu vyžití. Vysoké je jejich zapojení do aktivit mimo domov, dochází do řady sportovních aj. kroužků realizovaných mimo domov a také do ZUŠ. Děti spolupracovaly také na činnostech souvisejících s běžným chodem domova, čímž zařízení podporuje vytváření a upevňování jejich sociálních vztahů a navazování vzájemných přátelských vztahů.

Podpora kompetencí k učení a řešení problémů byla spojena zejména s přípravou na vyučování, které probíhalo individuálně s ohledem na případné speciální vzdělávací potřeby dětí. Velký důraz je kladen na volbu vhodné střední školy, děti jsou vedeny k uvědomění si svého potenciálu a potřebných dovedností pro budoucí povolání.

Víkendy či prázdniny mohou děti trávit ve svých rodinách, bohužel pouze jedna sourozenecká skupina do rodiny jezdí, ostatní nemají o děti zájem. Zařízení dokonce děti do rodin k návštěvám vozilo, nicméně spolupráce s některými rodinami se navázat nepodařila. Zařízení proto dětem aktivně vyhledává hostitelské rodiny, pobyty v nich jsou čteně využívány. V rámci posilování sourozeneckých vazeb jsou děti vedeny ke vzájemné

spolupráci, učí se přizpůsobovat se sobě navzájem, ale také bránit druhého. Starší sourozenci jsou vedeni k přirozené péči o mladší, např. při hygieně apod.

Kapesné děti dostávají pravidelně, většina znala částku, na kterou má nárok. Podle svého rozhodnutí mají finance uložené u vychovatelů, nebo si hospodaří samy. Zařízením je cíleně podporována finanční gramotnost dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Domov cíleně pracuje na rozvíjení kompetencí dětí v mnoha oblastech, cílem je optimální rozvoj jejich osobnosti tak, aby byly úspěšné ve svém budoucím životě. Prioritou je příprava na školu a úzká spolupráce se základní i střední školou, které navštěvují. Klíčoví pracovníci se o vzdělávání dětí intenzivně zajímají. Pozitivní motivace dětí k dosahování dobrých školních výsledků se projevila ve školním roce 2024/2025 hodnocením s vyznamenáním u 12 žáků z 18, což lze považovat za příklad inspirativní praxe.

Rozvoj talentů dětí probíhá v úzké součinnosti se ZUŠ, kam domovem vytipované děti dochází. Rozvíjí zde hudební, dramatické i výtvarné nadání, opět s výborným prospěchem. V průběhu inspekční činnosti měly děti z dramatického oddělení vystoupení, které navštívily také statní děti z domova, což posiluje jejich soudržnost a vzájemné povzbuzování k výkonům.

Děti se účastní mnoha soutěží, přehlídek, výstav v rámci soutěží dětských domovů, i mimo ně. Úzkou spoluprací s mnoha nadacemi a jinými organizacemi se daří zapojovat děti do mimoškolních aktivit a kroužků. V létě jezdí děti na tábory, v zimě na hory.

Preventivní program domova vychází z vlastní analýzy rizik a má vzhledem k dětem funkčně a vhodně stanovené cíle a stanoví jasná opatření k prevenci všech forem rizikového chování. Z rozhovoru s ředitelkou, vedoucí vychovatelkou, řízených rozhovorů s pedagogy a dětmi vyplynulo, že mezi dětmi dochází pouze k běžným vrstevnickým neshodám a drobným hádkám, které jsou řešeny domluvou. Nežádoucí chování se v domově téměř nevyskytuje. Počet udělených pochval a odměn svědčí o motivačním prostředí a dobré atmosféře domova. Realizace preventivního programu účinně pomáhá vychovatelům při práci s dětmi, rovněž spolupráce s odbornými organizacemi. Vychovatelé děti pravidelně hodnotí podle jasných kritérií, udělována jsou pouze pozitivní opatření ve výchově. Neformální hodnocení výsledků dětí probíhá s vychovatelem většinou ve večerních hodinách, kdy je dětem také ponechán prostor pro sebevyjádření. Společné hodnocení chování a života v jednotlivých RS probíhá pravidelně jednou týdně, děti mají možnost se na hodnocení podílet. O spokojenosti dětí v domově svědčí také to, že za dobu řízení domova ředitelkou nikdo neutekl.

Podporující a motivující prostředí domova, soudržnost dětského kolektivu jsou účinnou prevencí nežádoucího chování, neboť děti si jdou navzájem příkladem a vzájemně reagují na nežádoucí chování upozorněním na jeho nevhodnost. Ředitelka, vedoucí vychovatelka a etopedka domova realizují s dětmi výchovné pohovory, kdy jsou děti cíleně edukovány a probíhá nácvik sociálních dovedností a žádoucího chování.

Potřeby dětí pro samostatný život při ukončování ústavní výchovy jsou individuálně zohledňovány a vyhodnocovány. Jejich přechod do samostatného života zařízení dlouhodobě sleduje. Domov pořádá také ples, na který jsou dlouhodobě zváni bývalí klienti domova, čímž jsou neformálně sledovány jejich životní pokroky. V návaznosti na odchod zletilých z domova a na jejich přechod do běžného sociálního prostředí je jim poskytována materiální a finanční pomoc v rozsahu stanoveném vnitřním řádem.

Další zjištění

Ve dnech 5. – 6. května 2022 proběhla v zařízení kontrola z kanceláře veřejného ochránce práv. Byly zjištěny dílčí nedostatky (ukládání opatření ve výchově jako je domluva či napomenutí, generální souhlasy zákonných zástupců), které byly ředitelkou odstraněny, negativní opatření ve výchově prakticky nejsou využívána. V závěru zprávy bylo konstatováno, že v zařízení nedochází ke špatnému zacházení s dětmi.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- V zařízení bylo provedeno mnoho stavebně technických úprav, které výrazně zlepšily kvalitu života dětí v domově, a byly zkvalitněny materiální podmínky zařízení.
- Byla pořízena nová vozidla.
- Byl zaveden elektronický evidenční systém.
- Došlo ke stabilizaci týmu pedagogických pracovníků, zvýšil se jejich počet, snížila se však jejich kvalifikovanost.

Silné stránky

- Dětský domov aktivně vytváří dětem, zaměstnancům i ostatním osobám oprávněným k pohybu v prostorách zařízení reálné fyzické i psychické bezpečí a má jasná opatření k prevenci všech forem rizikového chování. (1.4)
- Dětský domov spolupracuje s mnoha organizacemi, nadacemi aj. partnery s cílem zajistit dětem podmínky života co nejvíce se podobající běžnému rodinnému životu. Děti jsou zapojovány do mnoha soutěží, přehlídek, účastní se výstav. Ve spolupráci se základní uměleckou školou jsou rozvíjeny jejich talenty. (1.5)
- Řízení dětského domova je prováděno efektivně, cíleně jsou vytvářeny podmínky pro zkvalitňování výchovy a vzdělávání každého dítěte. Pravidelně a systematicky je vyhodnocována účinnost opatření zaváděných ke zlepšení stavu. (2.1)
- Nadstandartní vzájemné vztahy a atmosféra důvěry mezi všemi účastníky výchovy mají pozitivní dopad na úroveň sociálního chování dětí. (3.2)
- Pedagogové systematicky sledují a zohledňují vývoj, procesy výchovy a vzdělávání a vzdělávací výsledky každého dítěte a nabízí dětem aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Užívají výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají dětem vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. (4.4)
- Dětský domov se cíleně a dlouhodobě zabývá vzdělávacími výsledky dětí, což se projevilo jejich velmi dobrým školním prospěchem. (5.1)
- Pedagogové přistupují ke každému dítěti s důvěrou v jeho socializaci, rozvoj jeho osobnosti, kognitivních a sociálních dovedností a v jeho předpoklady pro úspěšný život. Svým jednáním podporují rozvoj vzdělávací se komunity, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Prostorové podmínky jednotlivých rodinných skupin nejsou ideální. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- U dětí jsou cíleně rozvíjeny jejich dovednosti a případná nadání, a to účelnou spoluprací se základní uměleckou školou. Vhodná motivace dětí k dosahování dobrých školních výsledků se projevila hodnocením s vyznamenáním u více než poloviny dětí dětského domova.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v hledání prostor pro přestěhování jedné rodinné skupiny. Následně dobudovat pro zbývající rodinné skupiny kuchyňky.
- Příležitostí ke zlepšení je umožnění dálkového přístupu do elektronického evidenčního systému.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o školském zařízení z rejstříku škol a školských zařízení, výkaznictví školského zařízení k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školského zařízení – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Personální dokumentace (vzorek), k termínu inspekční činnosti
4. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školského zařízení a pro hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví klientů
5. Plány a programy výchovně – vzdělávací činnosti dětského domova, k termínu inspekční činnosti
6. Evidence dětí v dětském domově (plánování, denní záznamy rodinných skupin), vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
7. Osobní spisy a programy rozvoje osobnosti dětí evidovaných v dětském domově k termínu inspekční činnosti (vzorek)
8. Další dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
9. Informace z webových stránek zařízení <https://ddkralupy.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jehož se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

26. června 2026